

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»
в 7 АБВГД классах

Введение

Программа внеурочной деятельности социального направления «Социальное проектирование» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- планируемых результатов основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова.

Цель программы: обучение подростков активному поведению в современных условиях, максимально ориентированному на реальное социальное проектирование.

Задачи программы:

- предоставить учащимся возможности получения опыта коллективного решения реальных социальных проблем;
- формировать систему теоретических и практических знаний, необходимых общественному деятелю;
- формировать интерес к общественной жизни, самостоятельности мышления, общения.

1. Результаты освоения курса

Курс «Социальное проектирование» предполагает достижение обучающимися следующих **результатов:**

Личностные результаты:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метатредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

Виды деятельности для достижения планируемых результатов:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- проектная деятельность.

2. Содержание учебного курса

Тема 1. Проект и проектирование (4 часа).

Что такое социальный проект? Структура проекта. Структура проектной деятельности. Работа над оформлением проектной идеи. Требования к оформлению презентации идеи и содержания проекта. Целеполагание, формирование рабочих групп для разработки проекта. Характеристики команды и командных ролей. Характеристики команды и командных ролей.

Тема 2. Социальная проба (4 часа).

Выбор темы пробы всего класса или тем пробы в соответствии с разделением учащихся на микрогруппы. Определение целей работы каждой микрогруппы или класса в целом. Что такое цель? Разработка плана сбора информации. Формирование микрогрупп для осуществления отдельных социальных шагов социальной пробы; распределение обязанностей. Как проводить социологическое исследование. Этап практических действий - реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации. Анализ полученной информации.

Тема 3. Социальная практика (4 часа).

Подготовительный этап (организационно-рефлексивная часть социальной практики), который включает в себя:

- выбор объекта,
- определение цели,
- выбор социального учреждения (института) формирование групп.

Собственно практика (практическая часть).

Завершающий этап (организационно-рефлексивная часть):

- оформление результатов практики (дневник),
- внешняя презентация результатов практики,
- групповое обсуждение (рефлексия).

Тема 4. Социальный проект (22 часа).

Определение темы проекта. Гипотеза. Разработка плана действий. Распределение обязанностей. Собственно проектирование:

- 1) формирование групп; определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества»;
- 2) этап практических действий
- 3) оформление результатов;
- 4) групповое обсуждение;
- 5) внешняя презентация.

Рефлексия: самоанализ учащихся, определение трудностей, ошибок и оценка вклада каждого члена группы.

Объединение проектных идей, формирование команды. Разработка критериев оценки проекта. Презентация созданного социального проекта.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Воспитательные результаты
		Всего	Теория	Практика	
1	Проект и проектирование	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Социальная проба	4	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
3	Социальная практика	4	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - применение интерактивных форм работы, которые учат

					<p>командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.</p>
4	Социальный проект	22	4	18	<p>- социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми</p>

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы занятий	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
Раздел 1. Проект и проектирование (4 часа)					
1/1	Что такое социальный проект? Структура проекта. Выделение проблемы.	Беседа, игровая процедура, мозговой штурм.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
2/2	Структура проектной деятельности. Работа над оформлением проектной идеи.	Терминологический диктант по проектированию.	Познавательная		
3/3	Требования к оформлению презентации идеи и содержания проекта. Целеполагание, формирование рабочих групп для разработки проекта.	Практическая работа малых групп.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
4/4	Характеристики команды и командных ролей.	Самостоятельная индивидуальная и групповая работа. Тренинг.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
Раздел 2. Социальная проба (4 часа)					
5/1	Выбор темы пробы. Определение целей работы.	Игра, мозговой штурм, беседа, работа в группах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
6/2	Разработка плана сбора информации. Как проводить социологическое исследование.	Лекция, игра	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
7/3	Этап практических действий, получение информации. Анализ полученной информации.	Практикум	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
8/4	Групповое обсуждение работы групп и класса в целом.	Пресс-конференция.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
Раздел 3. Социальная практика (4 часа)					
9/1	Подготовительный этап: формирование рабочих	Игра	Познавательная, игровая		

	групп				
10/2	Подготовительный этап: выбор объекта, определение цели и задач.	Групповая работа, индивидуальные консультации	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
11/3	Собственно практика (практическая часть)	Включенное наблюдение	Познавательная, практико-ориентированная, исследовательская		
12/4	Завершающий этап: оформление результатов социальной практики	Игра, беседа	Познавательная, игровая		
Раздел 4. Социальный проект (22 часа)					
13/1	Определение темы проекта. Гипотеза.	Игра, беседа, групповая работа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
14/2	Действия, направленные на проверку гипотезы	Групповая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
15/3	Разработка плана действий.	Игра, беседа, групповая работа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
16/4	Распределение обязанностей в рабочей группе.	Игра, групповая работа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
17/5	Объединение проектных идей, формирование команд.	Оформление проектных идей	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, проектная		
18/6	Разработка критериев оценки социального проекта.	Работа в группах	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
19/7	Особенности социального проектирования	Групповая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
20/8	Определение «точек самостоятельности» и «точек сотрудничества»	Игра, работа в группах	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение		
21/9	Благополучатели или кому нужна помощь?	Беседа	Познавательная		
22/10	Этап практических действий: опрос, социологический опрос	Практикум	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная, исследовательская		
23/11	Этап практических действий: анкетирование, мониторинг	Практикум	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная,		

			исследовательская		
24/12	Этап практических действий: анализ информационных источников	Практикум	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная, исследовательская		
25/13	Поиск оптимальных способов решения проблемы	Тренинг	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
26/14	Оформление результатов социального проекта	Групповая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
27/15	Готовимся презентовать проект: как заинтересовать аудиторию	Игра, тренинг	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
28/16	Готовимся презентовать проект: умный вопрос – умный ответ	Тренинг, работа в группах	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
29/17	Оформление устных докладов, компьютерной презентации.	Практикум	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная, исследовательская		
30/18	Рефлексия: определение трудностей, ошибок и оценка вклада каждого члена группы.	Работа в группах	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
31/19	Подготовка к презентации созданного проекта.	Игра, коллективная работа, беседа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
32/20	Подготовка к презентации созданного проекта.	Игра, коллективная работа, беседа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практико-ориентированная		
33/21	Презентация созданного проекта.	Публичная защита социального проекта.	Проектная		
34/22	Презентация созданного проекта.	Публичная защита социального проекта.	Проектная		

2. Материально-техническое обеспечение

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- мультимедийный проектор.
- компьютер.
- стол учительский.
- ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- интерактивная доска.

Литература

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621—10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя/Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования/Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
14. Организация внеурочной работы по праву / Сборник статей М54 статей. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
15. Школьные проекты по гражданскому образованию «Сборник методических материалов», Красноярск, 1999.

16. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе в школы/ Методист, 2004, № 3.
17. Тренинг управления персоналом, Бакирова Г.Х., Санкт-Петербург, «Речь», 2004.
18. Основы менеджмента, Вачугов Д.Д., Москва, «Высшая школа», 2002.
19. Современный психологический справочник менеджера, Царский В., Москва, «Рипол классик», 2002.
20. Психологические тесты в двух томах, Москва, «Владос», 2005.
21. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами, Бутенко И.А., Высшая школа, Москва, 1992.
22. Этика деловых отношений, Андреева И.В., Санкт-Петербург, «Вектор», 2005г.
23. Сотрудничество. Ежеквартальный информационный журнал для общественно-активных школ, Красноярск, ООО «Новые компьютерные технологии», 2011-2013.
24. Технология подготовки и реализации социальных проектов, Прутченков А.С., МООДиМ «Новая цивилизация», 1999.

Интернет — ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/>
2. <http://www.uroki.net/doc.htm>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.moyashkola.net/>